



School Adaptability

as a key to develop a child's potential

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the view only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project No. 2020-1-PL01-KA201-082096**

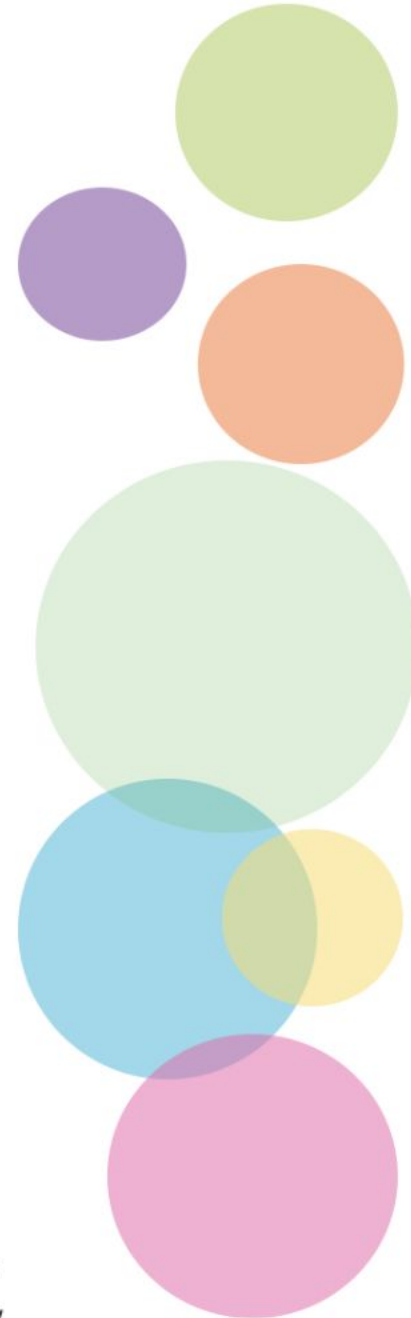
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



TIPO DI DOCUMENTO: IO3 – Training Toolkit Macrostructure
Formazione dei formatori: Modello I Slide

PARTNER: Fondazione Patrizio Paoletti

DATA: 23/09/2022

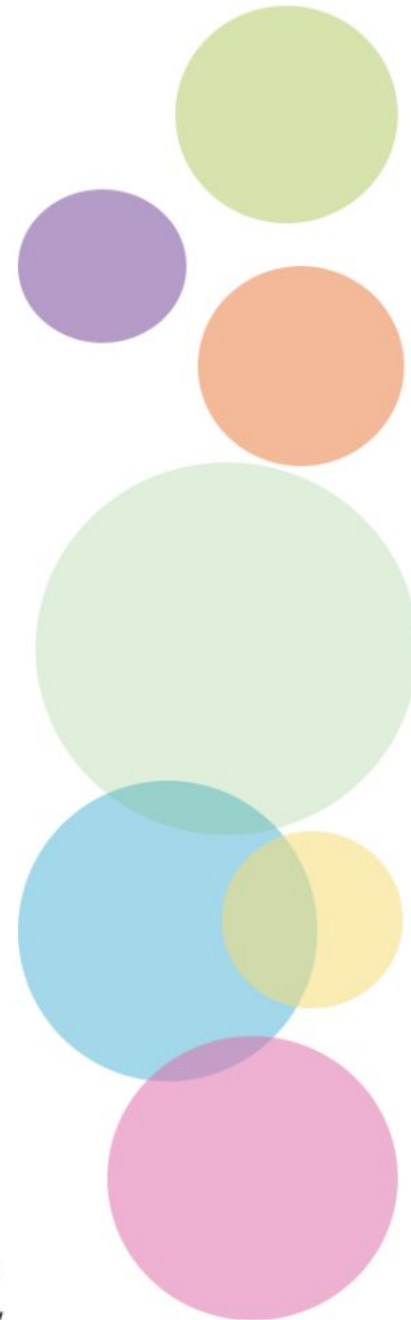


Programma

- Condizionamento psicologico degli alunni
- Condizionamento sociologico e pedagogico degli alunni
- Problemi degli alunni
- Il modello
- Attività svolte dagli insegnanti nella classe
- Azioni intraprese dagli insegnanti di altre materie
- Pacchetto di benvenuto

Consegna a mano:

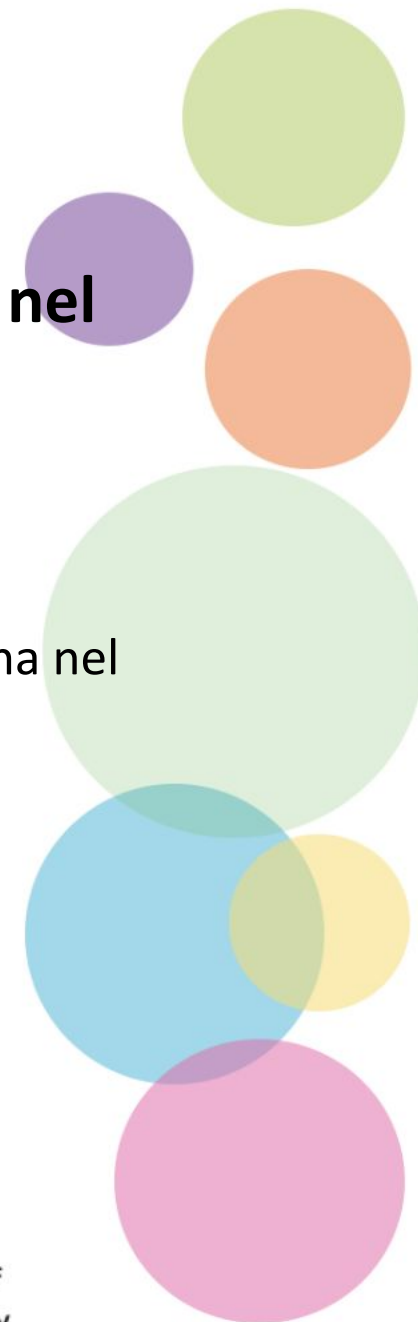
- Questionario di un alunno che rientra dall'estero nel sistema educativo nazionale
- Appendice 3
- Appendice 2: IPAP
- Appendice 4 (LEZIONE: Conosci me - Conosci noi)



Condizionamento psicologico degli alunni che rientrano dall'estero nel sistema educativo nazionale

Domande:

- Quali sono, secondo lei, le principali caratteristiche psicologiche di uno studente che torna nel proprio Paese?
- Risposta personale (5 minuti)
- Condivisione (15 minuti)



Condizionamento psicologico degli alunni che rientrano dall'estero nel sistema educativo nazionale

Gli insegnanti che accolgono e integrano i bambini nel sistema educativo nazionale devono tenere conto di alcuni fattori chiave che possono aver influenzato o possono influenzare la psicologia e il benessere dei bambini durante la transizione.

Ad esempio, i loro bisogni psicologici, come l'**autostima** e l'**ansia**, la **conoscenza del contesto culturale e dello stile di vita** del Paese di ritorno, l'**impegno**, ecc.

Inoltre, le **differenze nei programmi scolastici e nei contenuti** hanno creato molto stress e difficoltà.

Condizionamento psicologico degli alunni che rientrano dall'estero nel sistema educativo nazionale

Le ricerche suggeriscono attività scolastiche che gli insegnanti possono attuare per **migliorare la salute mentale e il benessere dei bambini rientrati**, nonché la loro integrazione e il loro sviluppo scolastico.

Ad esempio, lo sviluppo di un **sistema linguistico** e di **classi di adesione** su materie e attività scolastiche (culturali, extrascolastiche, ecc.), nonché **esperienze di apprendimento basate sulla vita** e attività di gruppo tra i bambini rimpatriati e i loro **coetanei**.

Anche le sessioni di **psicoterapia e di consulenza** per gli studenti e i loro genitori, che sono pratiche promosse all'interno della scuola, possono ridurre l'ansia dei bambini e migliorare la loro autostima.

Condizionamento sociologico e pedagogico degli alunni che rientrano dall'estero nel sistema educativo nazionale

Domande:

- Quali sono, secondo lei, le principali caratteristiche sociologiche e pedagogiche* di uno studente che torna nel suo paese d'origine?
- Risposta personale (5 minuti)
- Condivisione (15 minuti)

*Il termine pedagogia si riferisce ai metodi, agli stili e alle pratiche di insegnamento, nonché alle teorie pedagogiche.

Condizionamento sociologico e pedagogico degli alunni che rientrano dall'estero nel sistema educativo nazionale

I sistemi educativi variano in Europa. L'istruzione nei Paesi europei è suddivisa in tre modelli principali:

- 1) struttura singola
- 2) curriculum Common Core
- 3) istruzione secondaria inferiore differenziata

È quindi fondamentale chiarire le richieste e le differenze del nuovo sistema educativo ai nuovi studenti che si iscrivono a scuola, perché questo li aiuterà ad adattarsi senza problemi ai diversi approcci accademici.

Condizionamento sociologico e pedagogico degli alunni che rientrano dall'estero nel sistema educativo nazionale

Gli insegnanti svolgono un ruolo importante nell'esperienza scolastica complessiva dello studente.

Le loro pratiche pedagogiche di insegnamento determinano il modo in cui questi alunni si integreranno nella cultura scolastica e le ricerche dimostrano che le relazioni interpersonali tra insegnanti e studenti, basate sulla fiducia e sul sostegno reciproco, prevengono l'alienazione degli studenti e costituiscono una parte fondamentale del processo di adattamento.

Problemi degli studenti che rientrano dall'estero nel sistema educativo nazionale

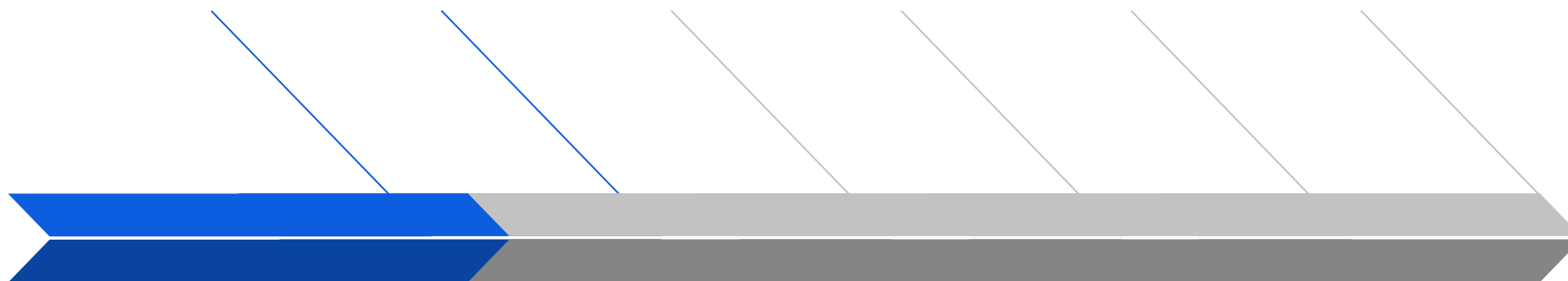
Diversi fattori di stress che influenzano la vita quotidiana degli studenti che tornano a casa da un paese diverso sono:

- pressione sociale, pregiudizi e discriminazioni tra i bambini a scuola
- la delusione che può sorgere per le persone migranti quando confrontano le loro precedenti aspettative alla nuova vita (spesso irrealisticamente elevate) con la realtà del paese di arrivo
- adattarsi e conformarsi a un nuovo stile di vita
- fare nuove conoscenze
- imparare nuove regole e normative

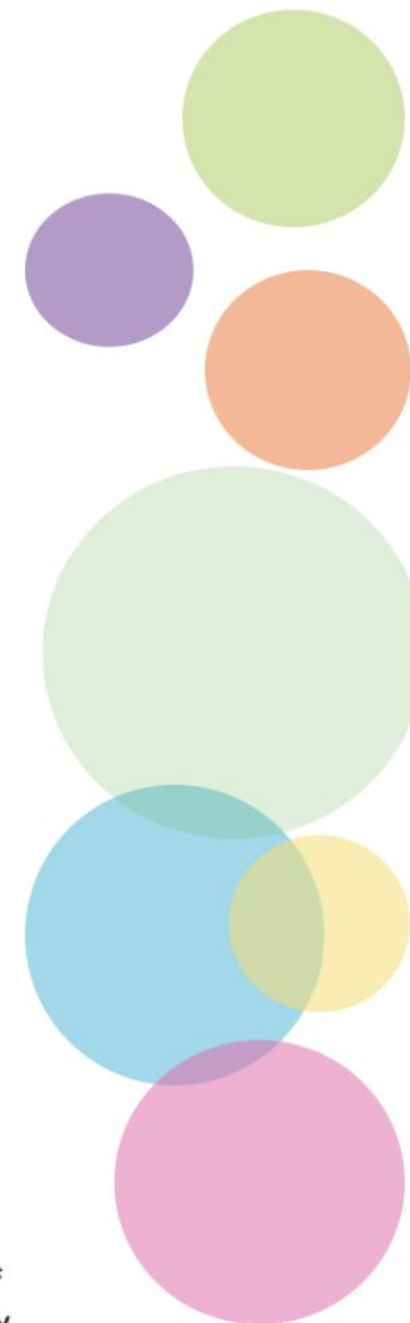
Problemi degli studenti che rientrano dall'estero nel sistema educativo nazionale

- iniziare nuove materie accademiche
- alienazione
- problemi con la lingua (i problemi linguistici possono anche influire sulle loro interazioni sociali e sull'integrazione culturale)
- questioni d'identità (le abitudini quotidiane devono essere riapprese e modificate per adattarsi al contesto del paese d'origine, come le abitudini alimentari, i modi di salutare, il funzionamento di un gruppo, certi hobby e attività, il codice di abbigliamento, gli standard di lavoro, la quantità di compiti a casa, i modi di studiare, il sistema di classificazione, le relazioni tra studenti e insegnanti, ecc.)
- la situazione finanziaria dei genitori

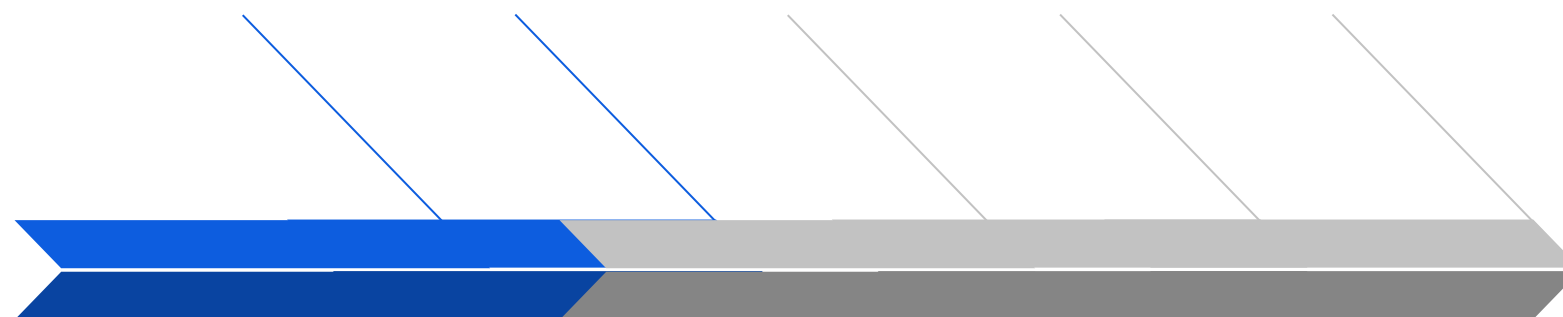
Cronologia del Modello I



- 1 I genitori si preparano il bambino
- 2 Incontro tra i genitori e il dirigente scolastico
- 3 Un incontro tra genitori e il pedagogo/psicologo scolastico
- 4 Preparazione di la classe
- 5 Parte I del Piano individuale dell'adattamento di un alunno (IPAP)
- 6 L'alunno con i suoi genitori visita la scuola



Cronologia del Modello I



7

Preparare gli insegnanti per l'ammissione di un nuovo alunno

8

È il momento per il bambino di entrare nella nuova scuola

9

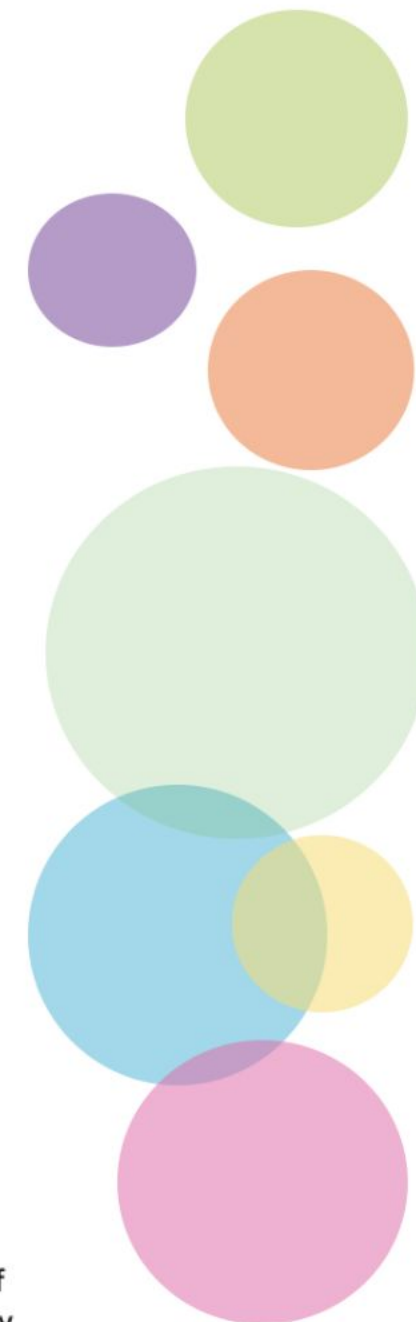
Azioni di sostegno al bambino nel processo di adattamento

10

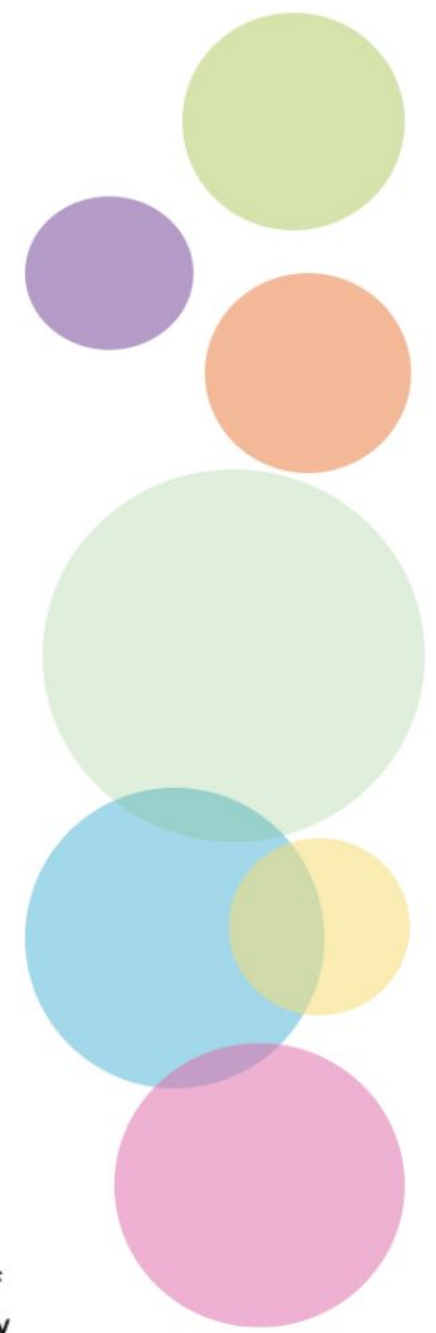
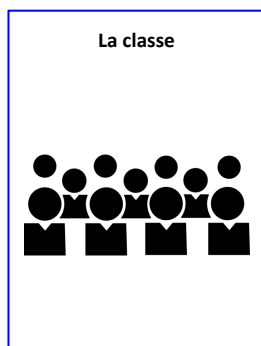
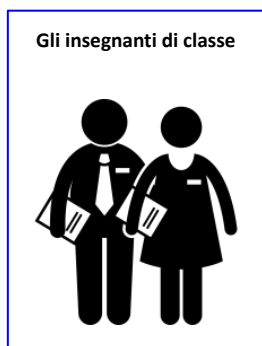
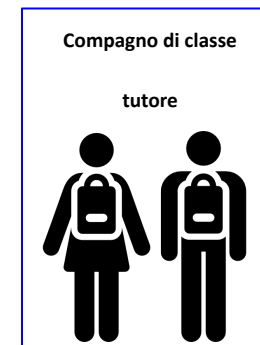
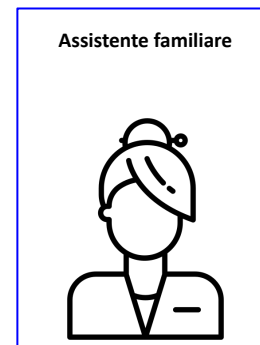
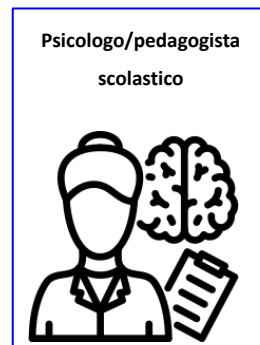
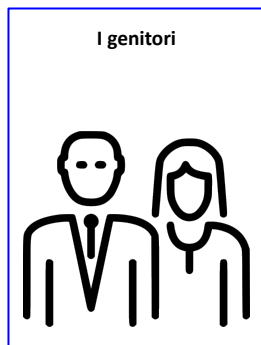
Sostenere il sostenere il funzionamento cognitivo dell'alunno
funzionamento cognitivo

11

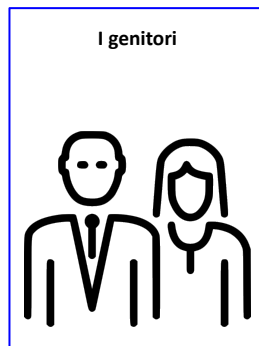
Valutare le azioni



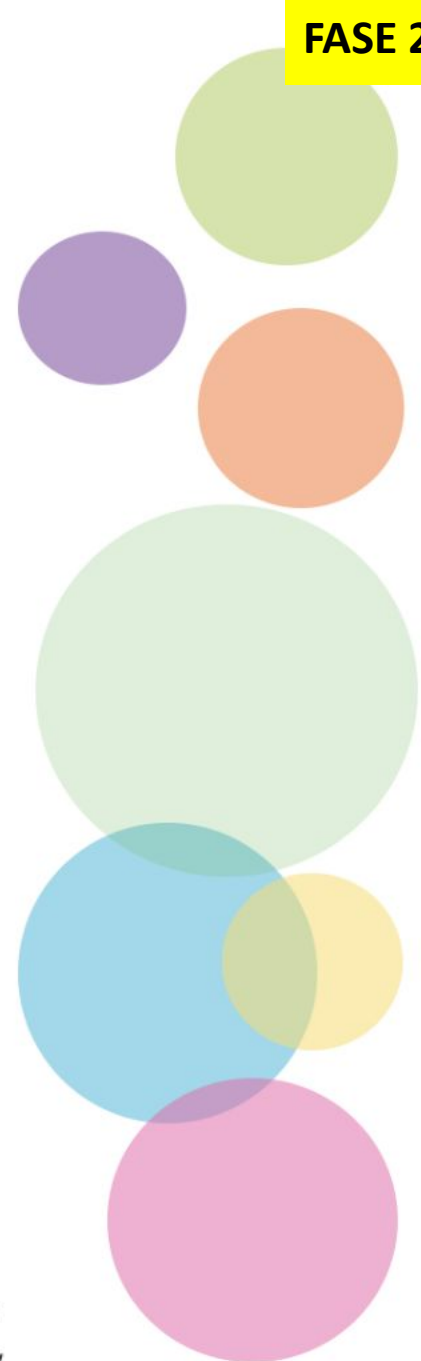
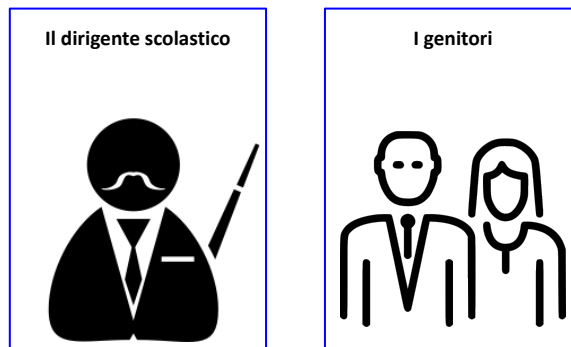
Protagonisti



Azioni dei genitori prima del ritorno nel paese d'origine: l'obiettivo principale è quello di preparare adeguatamente il bambino al cambiamento che lo attende (scuola, luogo di residenza).

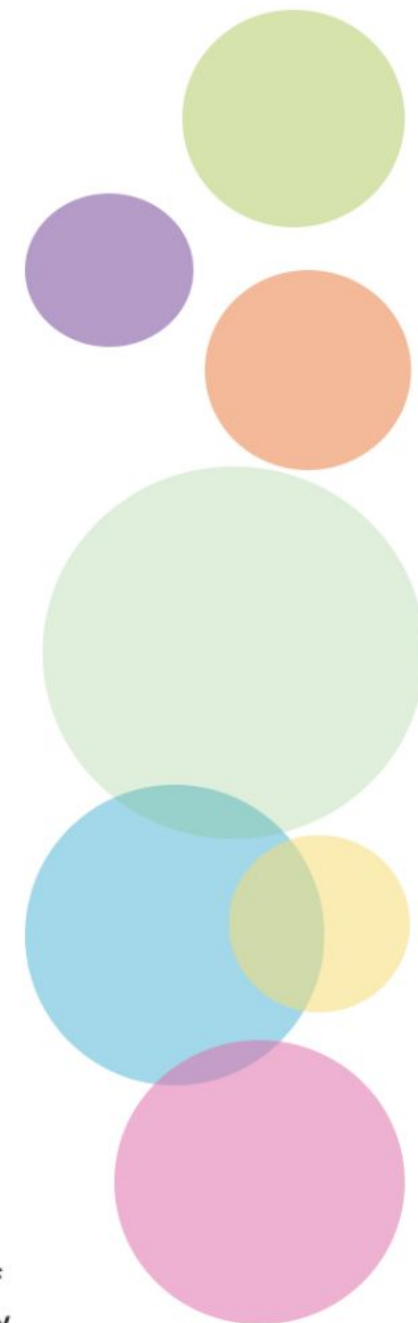


Un incontro tra i genitori e il dirigente scolastico della scuola che il bambino frequenterà.

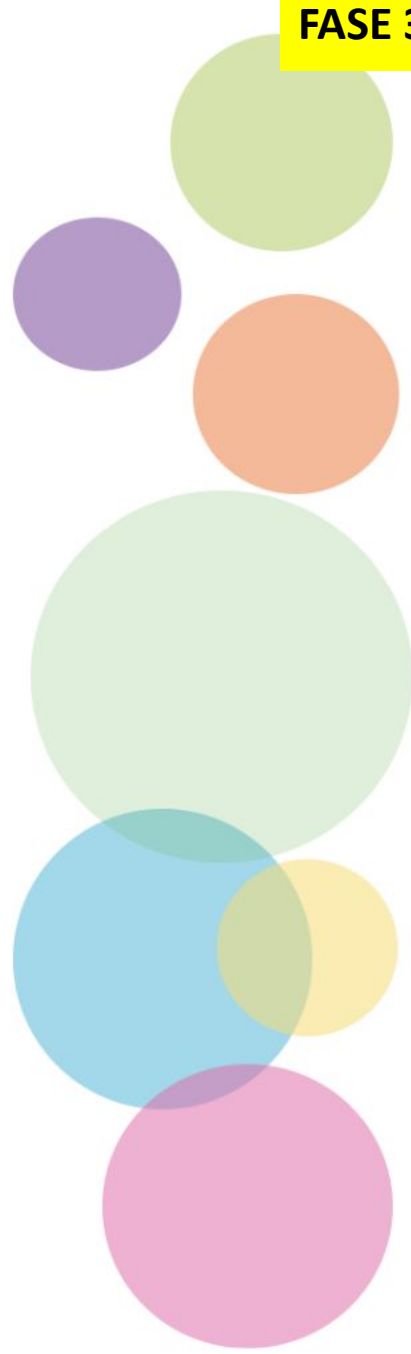
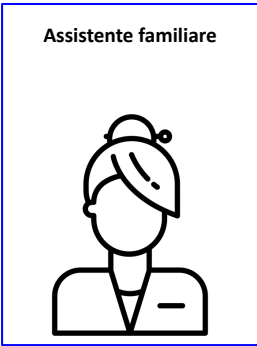
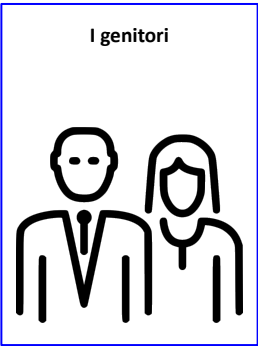


Questionario di un alunno che rientra dall'estero nel sistema educativo nazionale

- Dispensa



Incontro dei genitori con il pedagogo/psicologo della scuola e con l'assistente familiare itinerante.

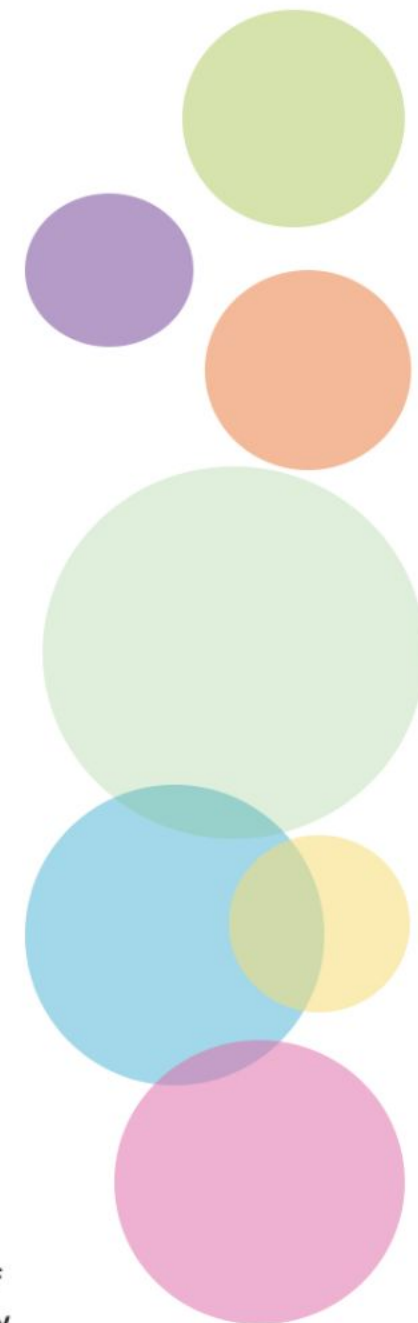


Preparazione della classe per l'ammissione di un nuovo alunno e nomina di un compagno-tutore

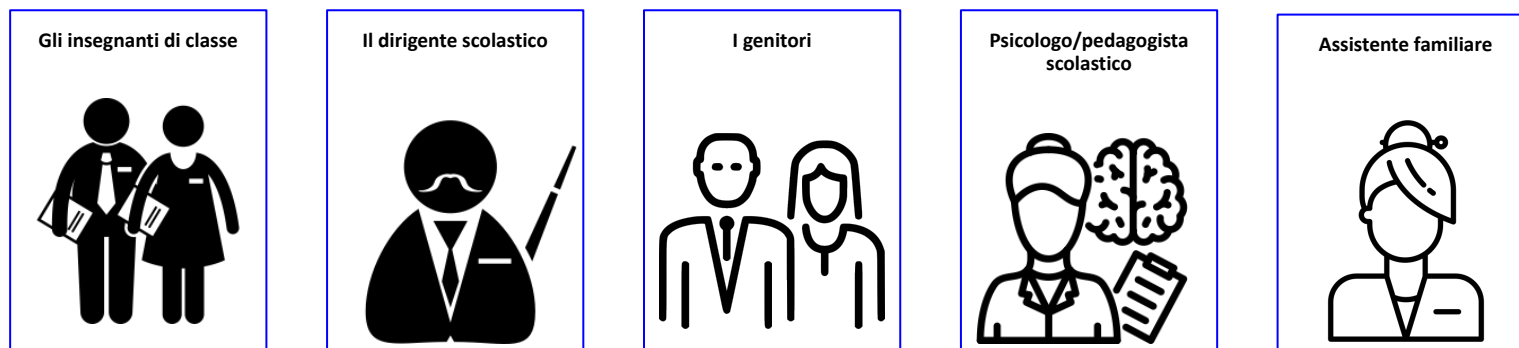


Appendice 3: Ci stiamo preparando per il vostro arrivo

- Dispensa

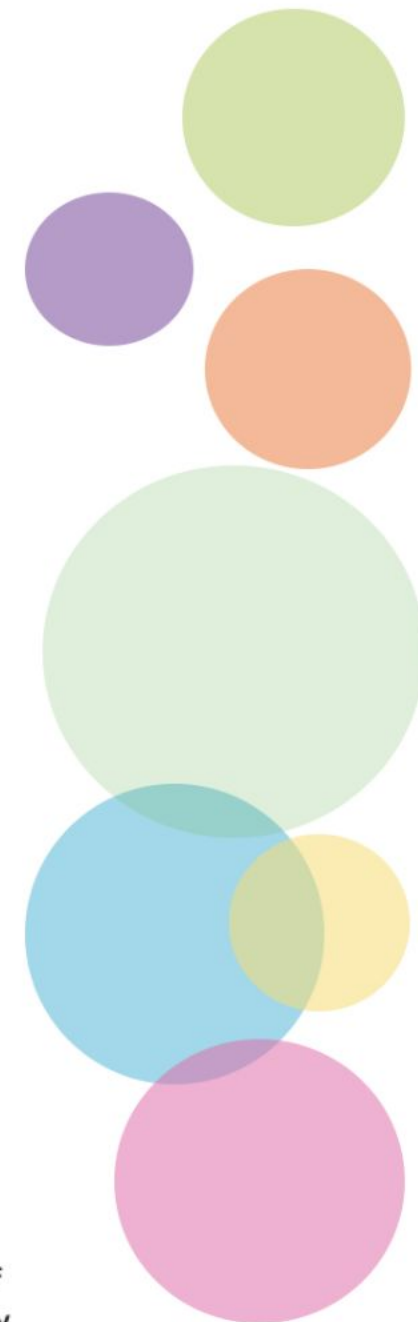


Sviluppare la parte I del Piano Individuale di Adattamento dell'alunno (IPAP) e presentarlo ai genitori.

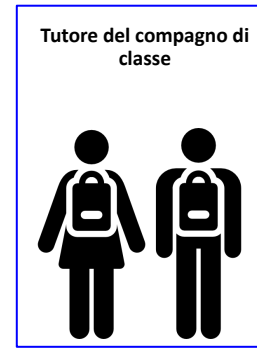
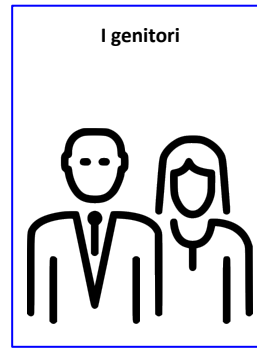


Appendice 2 (IPAP)

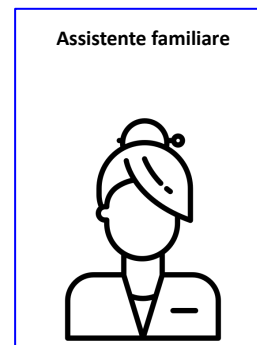
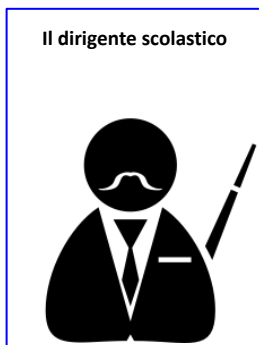
- Dispensa



L'alunno con i suoi genitori visita la scuola e conosce il compagno-tutore.



Preparare gli insegnanti all'ammissione di un nuovo alunno.

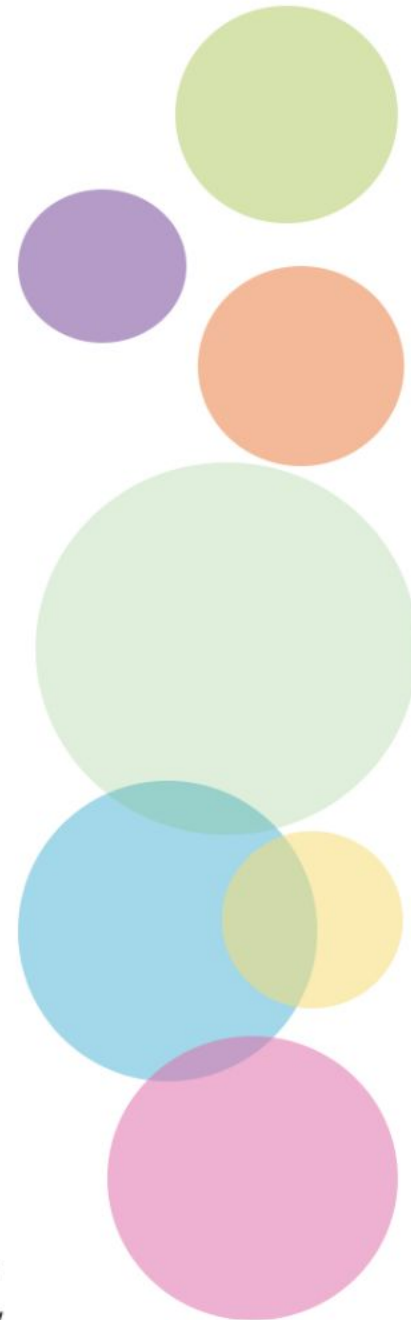


È ora che il bambino entri nella nuova scuola!



Appendice 4 (LEZIONE:Conosci me - Conosci noi)

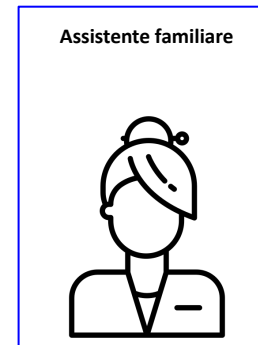
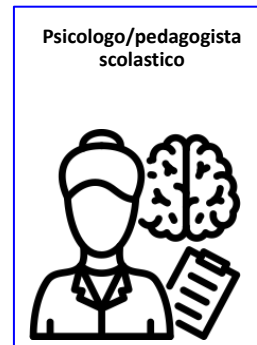
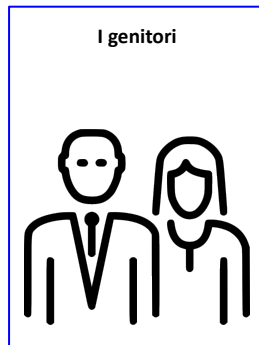
- Dispensa



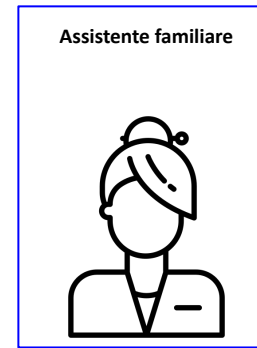
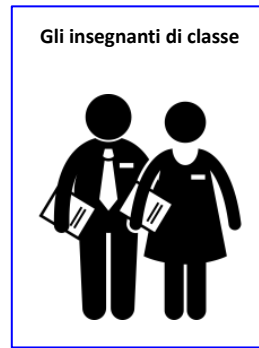
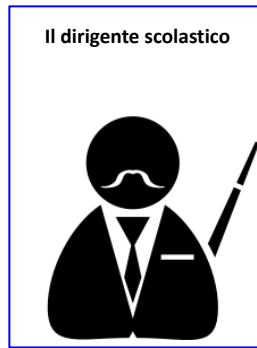
Azioni per sostenere il bambino nel processo di adattamento alla nuova scuola per quanto riguarda gli aspetti sociali ed emotivi.



L'obiettivo di questa fase è quello di sostenere il funzionamento cognitivo dell'allievo e di assisterlo nell'adempimento dei suoi doveri accademici.

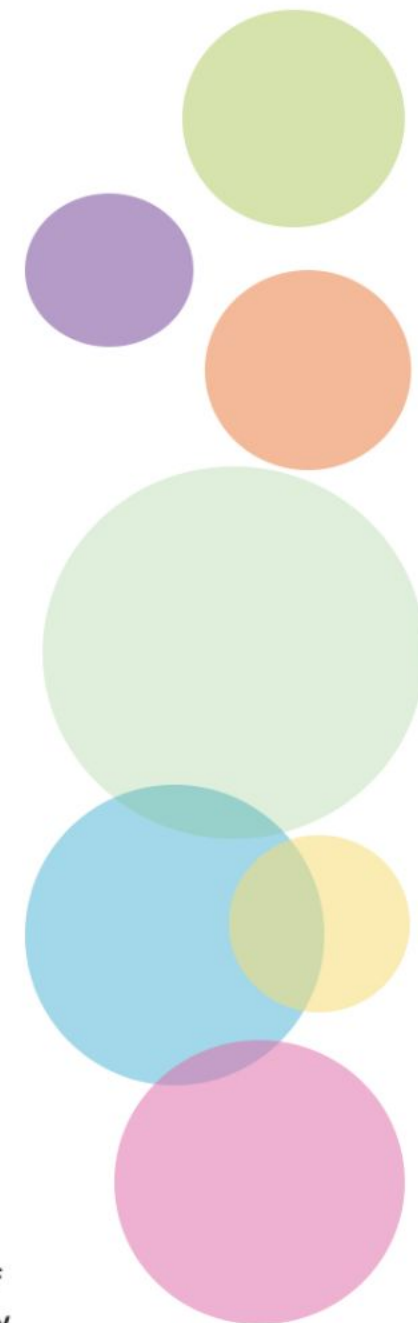


Valutare le azioni intraprese per sostenere l'alunno nel suo processo di adattamento dopo il rientro nel paese d'origine.



Attività svolte dagli insegnanti nella classe

- Ci stiamo preparando per il vostro arrivo (Scenario n. 1)
- Conoscimi, conoscici (Scenario n. 2)
- Incontrare la nostra scuola (Scenario n. 3)
- I nostri talenti: quanto siamo simili? (Scenario n. 4)



Attività svolte dagli insegnanti nella classe

Ogni lezione è suddivisa in tre fasi:

- 1. Introduzione** (obiettivo della lezione, argomento, modalità di attuazione)
- 2. Attività** (usare metodi attivi, coinvolgere ogni alunno, lavorare intorno all'argomento della lezione, stimolare la riflessione e trarre conclusioni);
- 3. Sintesi** (è la battuta finale della lezione, un'occasione per condividere emozioni, impressioni) - permette di modellare il processo educativo in modo da favorire l'adattamento dell'alunno che rientra nel sistema educativo nazionale.

A seconda dell'età e delle capacità del gruppo, le lezioni sono programmate da 45 a 90 minuti per gruppi di età compresa tra i 6 e i 15 anni, con linee guida per il lavoro con gli alunni più giovani.

Azioni intraprese da insegnanti di altre materie nell'ambito del lavoro con l'allievo

- Osservare il funzionamento dell'alunno negli aspetti cognitivi, sociali ed emotivi.
- Coinvolgere l'alunno di ritorno dall'estero nel lavoro di gruppo e di squadra,
- Fare riferimento alle conoscenze dell'allievo in merito alle questioni discusse in classe e lasciargli esporre il proprio punto di vista per quanto possibile;
- Affidare all'alunno straniero funzioni svolte da altri alunni della scuola, ad esempio la funzione di prefetto;
- Pianificare l'argomento dei progetti extracurricolari.



Pacchetto di benvenuto

- Dati di contatto della scuola
- Informazioni di base sulla scuola
- Una mappa che mostri come raggiungere la scuola con il percorso degli scuolabus o le fermate dei mezzi pubblici vicino alla scuola.
- Calendario dell'anno scolastico
- Informazioni sul codice di abbigliamento applicabile a scuola
- Informazioni selezionate e più importanti dal Sistema di valutazione interna degli alunni
- Moduli applicabili a scuola, ad esempio per giustificare assenze, esoneri dalle lezioni, ecc.





School Adaptability



www.schooladapt.eu



www.facebook.com/schooladaptabilityeu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the view solely of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project No. 2020-1-PL01-KA201-082096**